

柳州市教育局文件
柳 州 市 教 育 局 工 会

柳教人〔2021〕10号

关于举办 2021 年柳州市小学青年教师 技能比赛的通知

各县、区（新区）教育局，阳和工业新区（北部生态新区）社会事务局，市教科所：

为进一步加强我市基础教育教师队伍建设，提升教师专业水平，提高教学质量。经研究，柳州市教育局、柳州市总工会将联合举办 2021 年柳州市小学青年教师技能比赛。现将有关事项通知如下：

一、参赛对象和条件

- （一）年龄在 35 周岁以下（1986 年 1 月 1 日以后出生）。
- （二）具有 1 年以上教龄，师德好，教学能力强的教师。
- （三）柳州市各小学在岗教师。
- （四）在历届柳州市小学青年教师汇报课评比活动中已获一等奖的教师不再参加比赛。

二、项目和程序

（一）评比项目

大赛设教学设计、说课、模拟上课三个比赛项目，每位参赛

选手均要参加上述各项目的比赛。比赛采取选手到现场进行比赛的方式进行，比赛成绩以教学设计、说课、模拟上课比赛的总成绩计算，满分 100 分。

1. 教学设计（分值 30 分）。选手根据比赛现场抽签的教材内容，按照课程标准进行 1 课时的教学设计。
2. 说课（分值 20 分）。选手根据自己制作的教学设计成进行说课。
3. 模拟上课（分值 50 分）。选手根据自己的教学设计，选取核心内容进行模拟上课。

本次比赛项目的内容以课程标准为准，按照柳州市现行使用的教材。

（二）评比流程

1. 比赛签到。选手按学科分组，在指定时间和地点报到，报到时抽取比赛顺序日期和场次。
2. 教学设计比赛。选手按照比赛顺序依次进入教学设计赛场封闭进行教学设计比赛，同时制作说课稿 PPT 以及课件、教具，每人时间 150 分钟。
3. 说课比赛。教学设计比赛结束，选手依次到说课赛场进行说课比赛，每人时间 5 分钟。
4. 模拟上课比赛。说课比赛后，开始计时模拟上课比赛，比赛赛场与说课赛场相同，每人时间 10 分钟。

教学设计比赛不能观摩（封闭），说课比赛和模拟上课比赛可观摩，说课比赛和模拟上课比赛时间不能打通使用。

（三）比赛程序

比赛按“学校初赛、县区复赛、市级决赛”三个阶段进行。

1. 初赛阶段（2021年3月）：由各校开展赛教活动，参赛教师覆盖率达100%并推荐优秀教师参加县区级复赛。

2. 复赛阶段（2021年4月）：由各县区教育局组织，参赛教师覆盖达30%以上。具体实施办法可参照市级比赛要求。

3. 决赛阶段（2021年5月）：由市教育局评比委员会组织学科专家评委，将入围选手按学科分组，逐项进行集中评审。

三、名额分配及报送办法

（一）名额分配。在复赛基础上，以县区（新区）为单位按学科上报选手，具体名额分配为语文3名、数学3名、英语3名、音乐2名、美术2名、体育2名、科学2名、道德与法治2名、综合实践活动2名、信息技术2名。柳东新区和阳和工业新区各5名（每个学科不超过2名）。

（二）报送办法。各县区（新区）教育行政部门按分配名额填写参加市级决赛教师报名表（附件2），加盖公章。于2021年5月7日前将纸质版报送至市教科所，电子版发送至邮箱landongmei313@126.com。后续相关比赛事宜详见市教科所下发的补充通知。

四、奖励及表彰

（一）评比活动按决赛选手总数比例设一等奖（约占30%）、二等奖（约占30%）、三等奖（约占40%）。如果教学出现政治性或科学性错误则不评等级奖。各评比小组综合评定后提交评比

委员会审定。

(二) 本次比赛作为柳州市首届“龙城杯”职业技能大赛其中一项比赛项目，将按程序上报大赛组委会后公布获奖结果并颁奖。

未尽事宜请联系市教科所或市教育局人事教育与对外交流科。市教科所联系人：陈进，联系电话：2850248；市教育局人事科联系人：张巍，联系电话：2815632。

附件：1. 2021年柳州市小学青年教师技能比赛评比工作领导小组成员名单

2. 2021年柳州市小学青年教师技能比赛评比评分标准

3. 2021年柳州市小学青年教师技能比赛决赛报名表

柳州市教育局



柳州市总工会



政府信息公开选项：（网络）主动公开

抄送：本局领导

抄发：局机关各科室

柳州市教育局办公室

2021年3月3日印发

附件 1

2021 年柳州市小学青年教师技能比赛 评比工作领导小组成员名单

组 长：潘旭阳 市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长

副组长：苏 敏 市教育局副局长、党组成员、市委教育工委委员

刘 曼 市教育局副局长、党组成员、市委教育工委委员

韦红革 市总工会党组成员、副主席

组 员：刘 明 市教育科学研究所所长

顾金燕 市教育局人事教育与对外交流科科长

罗焕权 市教育工会主席

马国军 市教育科学研究所副所长

唐 丽 市教育科学研究所副所长

曾 懿 市教育科学研究所副所长

陶家伟 市教师培训与学生素质教育中心主任

张 锋 市电化教育站副站长

覃元勋 市教育工会主任科员

杨羽婷 市教育工会主任科员

领导小组下设办公室。办公室主任：刘明（兼），成员：张巍、陈进、兰东梅、蓝海峰。

附件 2

2021 年柳州市小学青年教师技能比赛 评比评分标准

1. 教学设计 (30 分)

项目	内容	评价标准	分值
教学目标设计 (5分)	目标的宗旨	1.能够促进学生通过互动方式和主动性的学习, 得到比传统教学更扎实的基础知识和更有效的基本能力	1
		2.能够促进学生在与其知识结构和能力特点相适应的个性与创造性方面的发展	1
	目标的表述	目标描述以学生为主体,能够合理使用体现学生学习结果的行为动词	1
	目标的要求	符合课程标准要求, 符合学科的特点	2
教学内容设计 (5分)	教学内容	1.内容布局安排能够符合学生现有能力水平和目标水平,能够体现知识的学科特点和本质。	1
		2.对知识或能力教学的重点、难点所安排的训练频度适量。	2
		3.对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理。	1
		4.问题的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现; 问题的来源多样化并注重学生有价值问题的生成	1
教学过程与方法设计 (16分)	学习要素与调控	能根据学生的学习目标设计学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动, 学生的学习活动设计有“动”和“静”的合理转换	2
	师生互动调控	能促进全体学生关注问题与答案的思考,合理设计学生思考和解决问题的途径和方式, 能根据学情进行预设。	2
	生生互动调控	1.活动设计能体现学生之间的多向交流, 注重互助协作, 团队合作	2
		2.能引导学生运用多种方式进行学习, 并用多种方式表达呈现学习结果	2

文档 规范 (4分)	练习频率调控	能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习,使核心的学习项目得到强化	2
	教学的公平性	能够关注、关照学习需求不同的学生,并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励	2
	有效性保障	1.课时分配科学、合理,符合目标要求	1
		2.能够设计出结合教学目标的过程性检测活动	1
		3.能促进合作学习并引导学生共享学习的成果	1
	作业与答疑	设计能够围绕学习主题,不简单重复课堂内容、个性化、与学生生活实际有联系的作业	1
文档 规范 (4分)	排版	文档结构完整,布局合理,格式美观整齐	2
	内容	文字、符号、单位和公式符合国家标准规范;语言清晰、简洁、明了,字体运用适当,图表运用恰当	2

2. 说课 (20分)

项目	内容	评价标准	分值
说课 (20分)	说教材	1.教学目标层次与水平说明清晰,达到目标的行为标准描述准确。	1
		2.教材简析到位,内容逻辑关系阐述清楚。	1
		3.教学核心内容(重难点)分析完整、严密。	1
		4.教材的创新性处理方法及其原因阐述完整。	1
	说教法 与学法	1.能说明学法设计与学生起点水平的关系。	2
		2.教法选择与学法的关系阐述明确,组合合理,有可靠依据。	3
	说过程 设计	1.说明教学过程中学生学习要素的类型及其组合、转换方式。	3
		2.明确说明针对核心目标和关键内容的练习手段和次数。	3
		3.以学生为主的活动设计与核心目标达成的关系阐述清晰。	3
		4.教学的主要方法、手段的运用,对达成教学目标的作用分析条理清楚,逻辑性强。	2

3. 模拟上课和板书 (50分)

项目	内容	评价标准	分值
上课 (36分)	教学目标	学习目标告知具体、清晰，呈现方式得当，学生能够理解	1
	教学内容	1. 学习内容呈现方式合理化、多样化，对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理。	2
		2. 内容布局安排能够符合学生现有能力水平和目标水平，能够体现知识的学科特点和本质。	2
		3. 能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习，使核心的学习项目得到强化。	2
		4. 问题(任务、活动、作业)的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现；问题(任务、活动、作业)的来源多样化并注重学生有价值问题的生成。	2
	教学方法	1. 突出自主、探究、合作教学。	2
		2. 能够体现学科的特点。	2
		3. 符合学生年龄特征的学习规律。	2
	学习要素与师生互动调控	1. 能根据学习目标组织学生的“听”、“看”、“讲”、“想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动。	2
		2. 学生的学习活动能看出“动”和“静”的合理转换。	2
		3. 教师能够结合学生的起点知识和学习能力，采用适当方式让学生自主完成相应的学习活动。	2
		4. 能促进全体学生关注问题与答案的思考,合理安排学生思考和解决问题的途径和方式。	2
		5. 能够结合教学目标对学习流程的效果进行及时的检，并对学生的学习情况给予鼓励性的评价,能引导学生进行自我评价	2
		6.能将学生在课堂即时生成的学习结果转化为教学资源。	2

板书设计 (10分)	学生学习活动	1. 教学流程以学生的学习活动为主(自主学习、合作学习、探究学习)。	2
		2. 学生能够使用多种表达方式及多种工具进行自主学习。	2
	课堂公平	不同学习需求的学生得到教师和同伴的关照,并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励。	2
		1. 在规定时间内学生的学习结果与预设的教学目标一致程度高。	2
	教学效果	2. 能够产生设定教学目标之外的良好学习结果。	1
		1. 反映教学设计意图,突显重点、难点,能调动学生学习主动性。	3
		2. 教学过程中的即时生成的教学资源能纳入板书结构中。	2
		构思巧妙,富有创意,构图自然,形象直观,教学辅助作用显著。	2
	内容匹配	书写快速流畅,字形大小适度,清楚整洁,美观大方,不写错别字。	3
	构图	教师素质 (4分)	4
	书写	教学素质	教态自然亲切、仪表举止得体,注重目光交流,教学语言规范准确、生动简洁