附件 1

# **2022年柳江区中学青年教师教学技能比赛评分标准**

**1.教学设计（30 分）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **评价标准** | **分值** |
| 教学目标设计(5 分) | 目标的宗旨 | 坚持服务于立德树人这一根本任务，促进学生的全面发展。 | 1 |
| 目标的要求 | 1.符合课程标准要求，符合学科特点，符合教学内容实际， 符合学生实际，体现发展学生学科核心素养的理念。 | 1 |
| 2.贯彻学科德育要求，思政课凸显思想政治教育目标，其他课程挖掘课程蕴含的思想政治教育资源，凝练思想政治教育 目标，使各类课程与思政课同向同行，形成协同育人效应。 | 1 |
| 目标的表述 | 目标描述以学生为主体,能够合理使用体现学生学习结果或者预期行为变化的行为动词。目标描述具体，有针对性，操作性强,可检测。 | 2 |
| 教学内容设计(5 分) | 教学内容 | 1.能够围绕教学目标选择教学内容，教学内容的组织有利于 实现教学目标。 | 1 |
| 2.教学内容呈现方式多样化，突出重难点，注重挖掘教学内 容中隐含的德育内容，发挥课程德育功能，注重有价值内容的生成与运用。 | 3 |
| 3.对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理。 | 1 |
| 教学过程与方法设计(16 分) | 学习要素与调控 | 能根据学生的学习目标设计学生的“听”、“看”、“讲”、 “想”和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动， 学生的学习活动设计有“动”和“静”的合理转换。 | 2 |
| 师生互动调控 | 能促进学生关注问题与答案的思考,合理设计激发学生参与课堂回答与讨论的教学手段。 | 2 |
| 生生互动调控 | 1.活动设计能体现学生之间的多向交流，注重互助协作，团 队合作。 | 2 |
| 2.能引导学生运用多种方式进行学习，并用多种方式表达呈 现学习结果。 | 2 |
| 练习频率调控 | 能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的、适量的练习，使核心的学习项目得到强化。 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 教学的公平性 | 能够关注学习需求不同的学生，并给予与之相适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励。 | 2 |
| 有效性保障 | 1.课时分配科学、合理，符合目标要求。 | 1 |
| 2.能够设计出结合教学目标的过程性检测活动。 | 1 |
| 3.能促进合作学习并引导学生共享学习的成果。 | 1 |
| 作业与答疑 | 设计能够围绕学习目标，不简单重复课堂内容，关注个性化和与学生生活实际有联系的作业及问题。 | 1 |
| 文档规范(4 分) | 排版 | 文档结构完整，布局合理，格式美观整齐。 | 2 |
| 内容 | 文字、符号、单位和公式符合国家标准规范；语言清晰、简 洁、明了，字体运用适当，图表运用恰当。 | 2 |

**2.说课（20 分）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **评价标准** | **分值** |
| 说课(20 分) | 说教材 | 1.教学目标层次与水平说明清晰，达到目标的行为标准描 述准确。 | 1 |
| 2.教材简析到位，内容逻辑关系阐述清楚。 | 1 |
| 3.教学核心内容（重难点）分析准确、到位。 | 2 |
| 4.教材的创新性处理方法及其原因阐述完整。 | 2 |
| 说教法与学法 | 1.能说明学法设计与学生起点水平的关系。 | 2 |
| 2.教法选择与学法的关系阐述明确，组合合理，有可靠依据。 | 2 |
| 说过程设计 | 1.明确说明教学环节的划分，及各教学环节之间的关系。 | 3 |
| 2.教学的主要方法、手段的运用，对达成教学目标的作用分析条理清楚，逻辑性强。 | 1 |
| 3.明确说明突出教学的重点，突破教学难点的教学策略， 学科核心素养的落实等。 | 3 |
| 4.说明如何贯彻学科德育要求，思政课如何凸显思想政治 教育，其他课程如何挖掘蕴含的思想政治教育资源，发挥 课程的育人功能，使各类课程与思政课同向同行，形成协同育人效应。 | 2 |
| 5.明确说明针对核心目标和关键内容的教学手段及作用。 | 1 |

**3.模拟上课（50 分）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **评价标准** | **分值** |
| 上课(38 分) | 教学目标 | 学习目标告知具体、清晰，呈现方式得当，学生能够理解。 | 1 |
| 教学内容 | 1.学习内容呈现方式合理化、多样化，内容呈现安排能够符合 学生的认知能力水平和目标水平。 | 1 |
| 2.能够以多种方式让学生围绕核心内容进行有效的练习，使核心的学习项目得到强化。 | 1 |
| 3.对教材内容能够根据学生的需要和教师的风格进行个性化处理。 | 2 |
| 4.问题(任务、活动、作业)的设计围绕教学目标并有利于教学 目标的实现，问题(任务、活动、作业)的来源多样化并注重学生有价值问题的生成。 | 2 |
| 5.注重挖掘教学中隐含的德育或有价值的内容，发挥课程的育人功能，实现教学与育人并重。 | 1 |
| 教学方法 | 1.突出自主、探究、合作教学。 | 2 |
| 2.能够体现学科的特点。 | 1 |
| 3.符合学生年龄特征的学习规律。 | 2 |
| 学习要素与师生互动调控 | 1.能根据学习目标组织学生的“听”、“看”、“讲”、“想” 和“做”等多种学习要素相互转换的有效学习活动。 | 3 |
| 2.学生的学习活动能看出“动”和“静”的合理转换。 | 2 |
| 3.教师能够结合学生的起点知识和学习能力，采用适当方式让 学生自主完成相应的学习活动。 | 2 |
| 4.能促进全体学生关注问题与答案的思考,合理安排学生思考 和解决问题的途径和方式。 | 3 |
| 5.能够结合教学目标对学习流程的效果进行及时的检测。 | 3 |
| 6.对学生的学习情况给予鼓励性的评价,能引导学生进行自我 评价。 | 2 |
| 7.能将学生在课堂即时生成的学习结果转化为教学资源。 | 2 |
| 8.不同学习需求的学生得到教师和同伴的关照，并给予与之相 适应的时间、问题设计及自由表达的鼓励。 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学生学习活动 | 1.教学流程以学生的学习活动为主（自主学习、合作学习、探 究学习）。 | 2 |
| 2.学生能够使用多种表达方式及多种工具进行自主学习。 | 1 |
| 教学效果 | 1.在规定时间内学生的学习结果与预设的教学目标一致程度 高。 | 2 |
| 2.能够产生设定教学目标之外的良好学习结果。 | 2 |
| 板书设计(8分) | 内容 | 反映教学设计意图，突显重点、难点，能调动学生学习主动性。 | 3 |
| 构图 | 构思巧妙，富有创意，构图自然，形象直观，教学辅助作用显著。 | 3 |
| 书写 | 书写快速流畅，字形大小适中 ，清楚整洁，美观大方，笔顺正确，不写错别字。 | 2 |
| 教师素质(4分) | 教学素质 | 教态自然亲切、仪表举止得体，注重目光交流，教学语言规范 准确、生动简洁。 | 4 |